

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации МО «Город Северобайкальск»
Г.П.Платонова



**Аналитический отчет
по результатам работы дошкольных образовательных учреждений
муниципального образования «город Северобайкальск»
за 2014 - 2015 учебный год**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В муниципальном образовании «город Северобайкальск» система дошкольного образования представлена следующими образовательными учреждениями:

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения:

- Центр развития ребенка детский сад «Теремок»;
- Ясли - детский сад «Подснежник» комбинированного вида;
- «Детский сад «Брусничка»;
- Детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение:

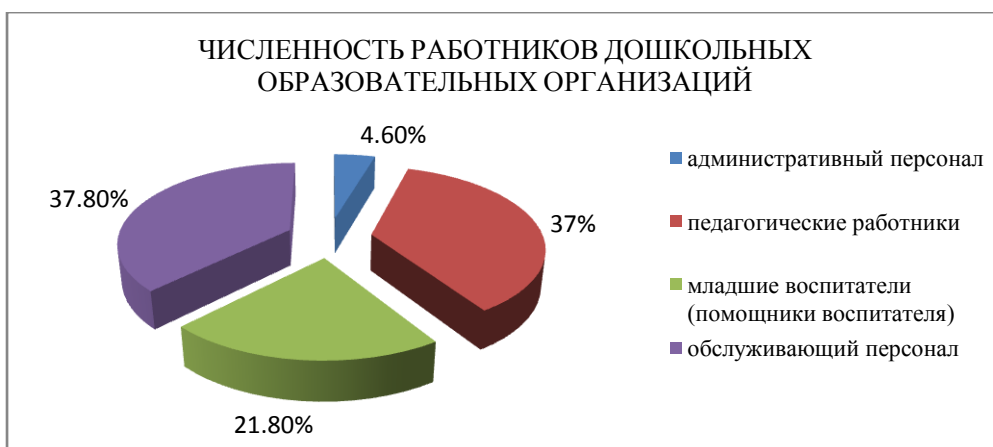
- Северобайкальский центр развития ребенка детский сад «Золотой ключик».

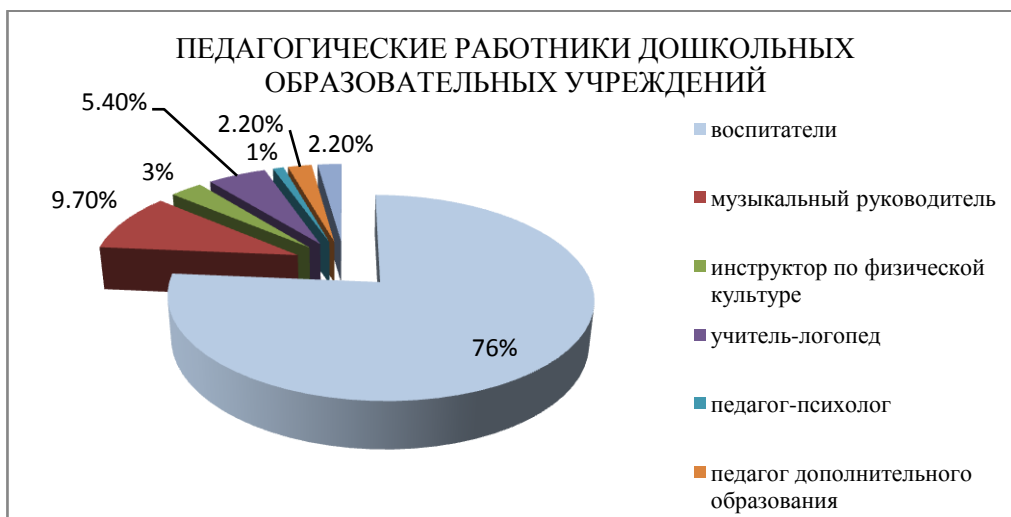
Частные (негосударственные) дошкольные образовательные учреждения:

- ЧДОУ № 226 ОАО «РЖД» («Росинка»);
- ЧДОУ № 230 ОАО «РЖД» («Аюна»).

ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

Численность работников всего	264
Административный персонал	12
Педагогический	96
Из них воспитатели	71
Младшие воспитатели (помощники воспитателя)	57
Обслуживающий персонал	99





УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА:

Высшее образование	42 человека	44%
Неоконченное высшее образование	6 человек	6%
Среднее профессиональное образование	48 человек	50%

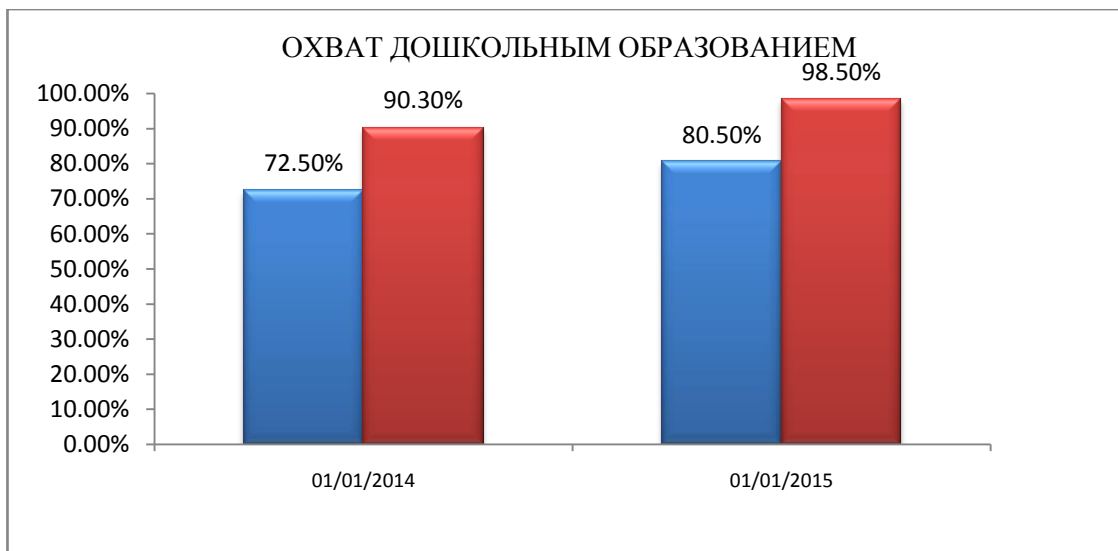


ОХВАТ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

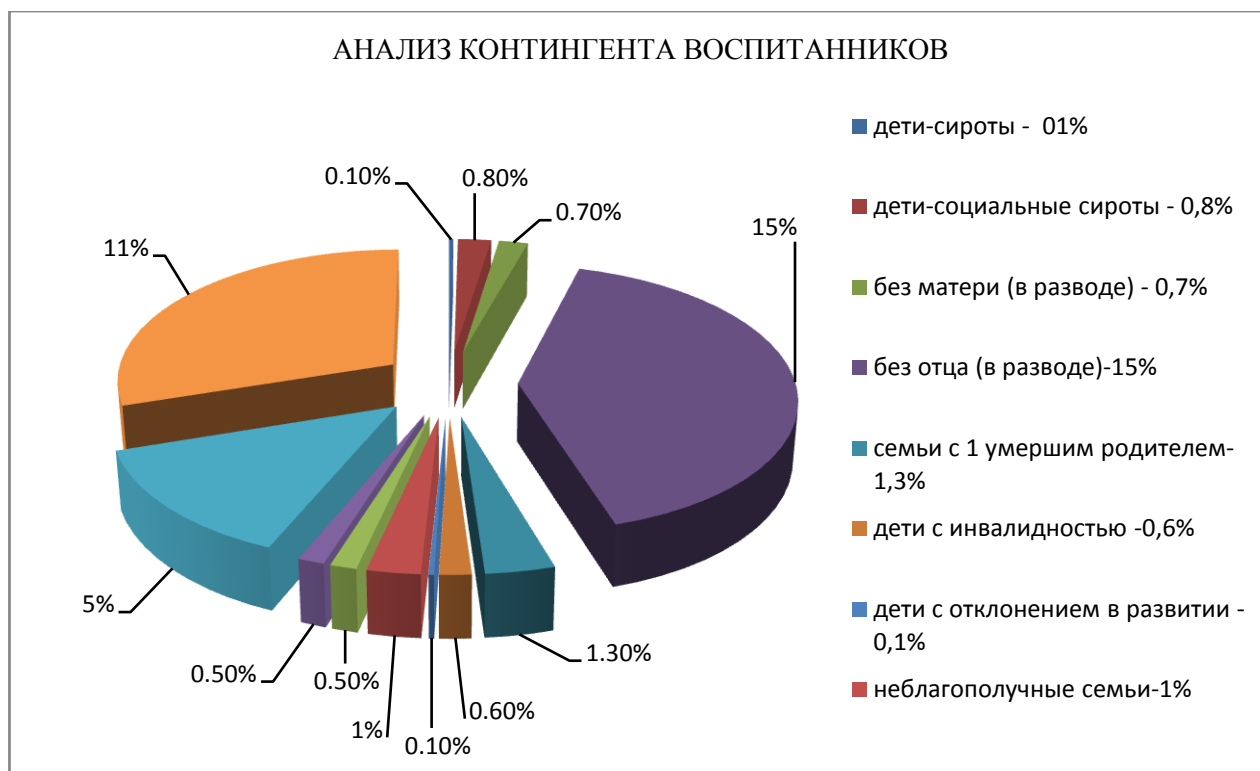
По статистическим данным, по состоянию на 01.01.2014г, на территории города Северобайкальск проживают 2435 детей в возрасте от 0 до 7 лет включительно.

0-1 г	1-2 г	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л	7-8 л	0 – 7 л
329	325	342	374	356	379	348	346	2435

На 01.01.2015 года различными формами дошкольного образования в городе было охвачено 80,5% детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и 98,5% детей в возрасте от 3 до 7 лет. Что выше показателя по состоянию на 01.01.2014г на 8% и 8,2% соответственно.



АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОУ (за исключением детей МБДОУ «Детский сад «Брусничка»»)



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭЛЕКТРОННАЯ ОЧЕРЕДЬ»

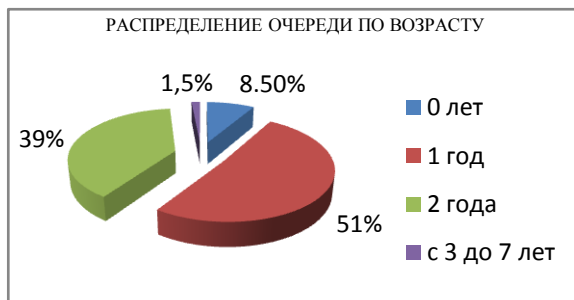
С 1 января 2014г во всех субъектах Российской Федерации, в том числе в Республике Бурятия и в городе Северобайкальск введена в действие «электронная очередь» (далее АИС) . В связи с этим нами было разработано инструктивно-методическое письмо для операторов системы в дошкольных учреждениях по работе в АИС «Электронная очередь» (Утверждено приказом Управления образования № 484 от 10.11.2014г). Приказом заведующего ДОУ утверждены операторы АИС в каждом дошкольном учреждении города, включая и ведомственные детские сады ОАО «РЖД».

Структура электронной очереди обеспечивает следующие функциональные особенности:
 - приём заявлений, постановка на учет, зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ);

- формирование списков комплектования ДООУ;
- обеспечение учета детей в части выбытия из ДООУ;
- ведение информации о ДООУ (наименование ДООУ, почтовый адрес, ОКТМО, ОКАТО, дата ввода в эксплуатацию, ведение групп);
- исключение появления дублированных заявлений, электронных карт воспитанников;
- формирование отчетов о состоянии электронной очереди;
- обеспечение возможности учета перевода из одной ДООУ в другую;
- обеспечение регистрации действий пользователей в части ведения электронной очереди с возможностью однозначной идентификации события, пользователя, времени и исходного состояния объекта.

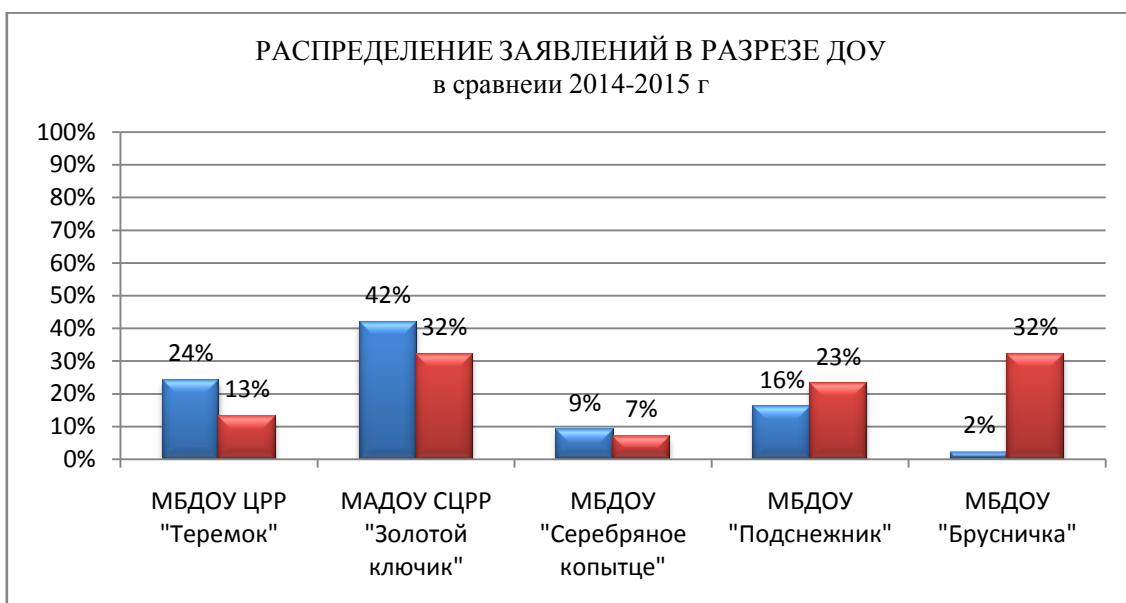
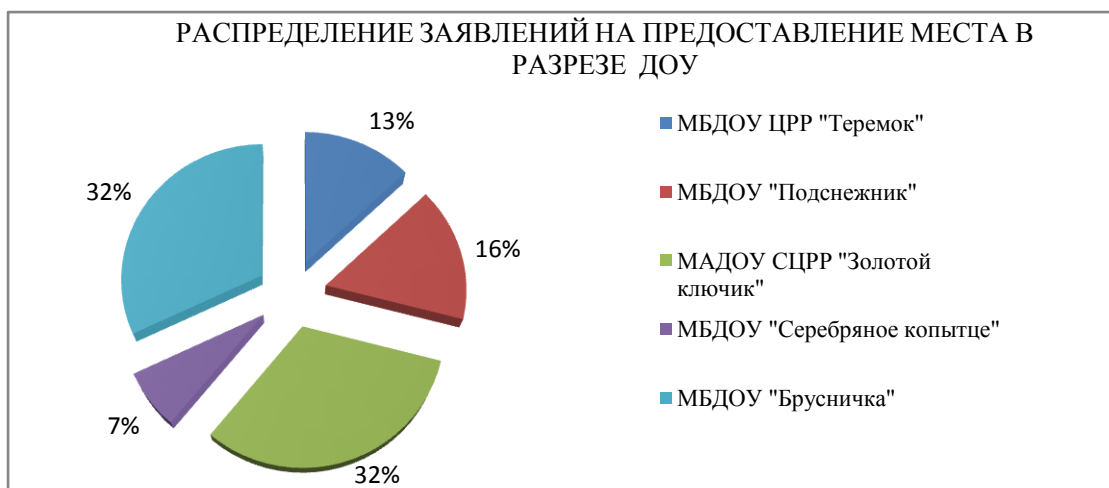
На 01.06.2015г очередь в муниципальные дошкольные образовательные учреждения составляет 512 человек.

Дети 2015 гр (0 полных лет)	Дети 2014 гр (1 год)	Дети 2013 гр (2 года)	Дети в возрасте от 3 до 7 лет
44 чел	261 чел	198 чел	8 чел



Из них имеют право внеочередного/первоочередного зачисления в ДООУ 167 человек (льготная очередь), что составляет 32,6% от общей очереди:





АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В течение учебного года проводилась работа по приведению нормативной документации учреждений в соответствие с требованиями:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ № 1155, от 17.10.2013);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»;
- Приказ МОиН РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо МОиН РФ от 01.10.2013г. № 08-1408;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента политики в сфере общего образования от 13.01.2014г №08-10.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДО:

Комплексные программы дошкольного образования:

- проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Парциальные программы:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Физическая культура дошкольникам», Л.Д.Глазырина;
- «Новые компьютерные технологии для дошкольников», А.В.Горячев, Н.В.Ключ;
- «Цветные ладошки», Лыкова И.А.;
- «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.;
- «Кроха», Г.Г.Григорьева;
- «Юный эколог», С.Н.Николаева;
- «Программа подготовки к школе детей с недостатками речи», Г.А.Кашэ;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеев, Н.Л.Князев, Р.Б.Стёркин.

Педагогами МАДОУ СЦРР ДС «Золотой ключик» разработаны локальные программы:

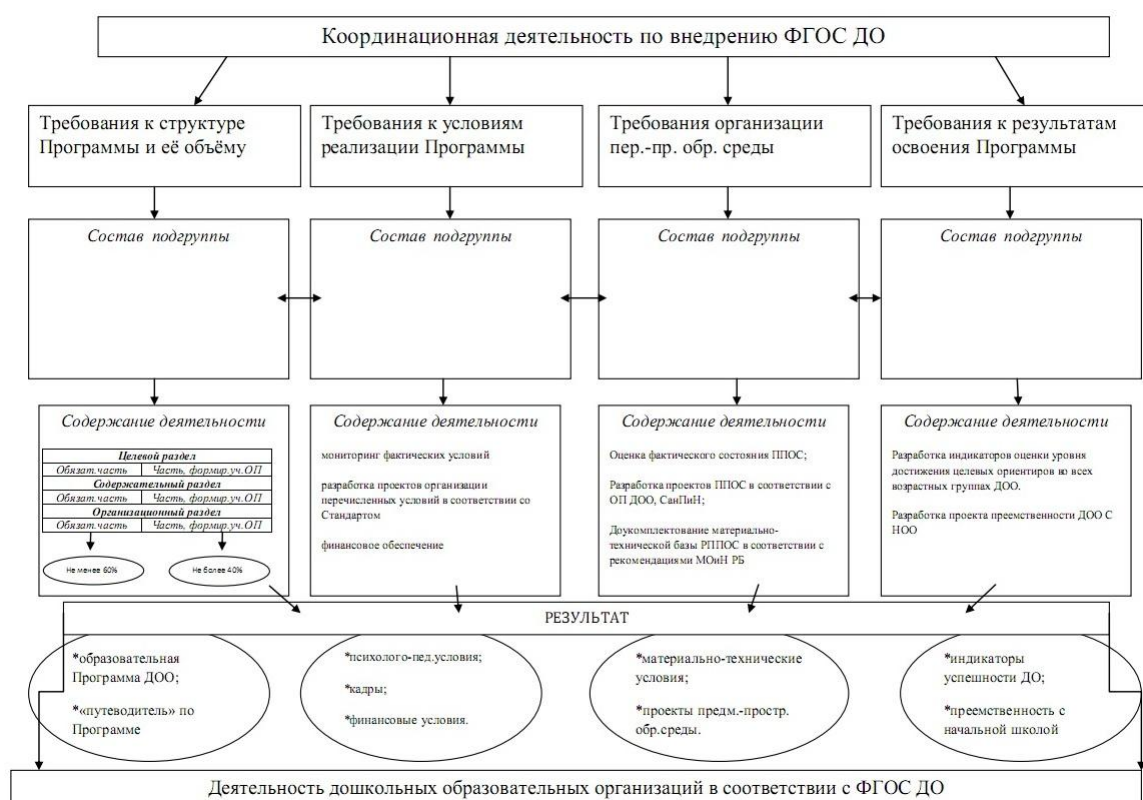
№ п/п.	Название образовательной программы	Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификационная категория	Рецензия
1	Программа: «Музыкальный фольклор, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Тимохова Марина Николаевна	Средне-специальное	1-ая категория	БИПКРО
2	Программа: «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	Ломтева Наталья Викторовна	Средне-специальное	Высшая категория	БИПКРО
3	Программа: «Художественный труд»	Меркушина Раиса Ивановна	Средне-специальное	Без категории.	БИПКРО
4	Программа:	Кляус Надежда	Высшее	Высшая	БИПКРО

	«Английский язык малышам»	Владимировна		категория	
--	------------------------------	--------------	--	-----------	--

Дополнительное образование представлено следующими направлениями работы: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие: «Квиллинг», «Мягкая игрушка», «Изонить», «Ансамбль ложки», «Смекалочка», «Почемучка», «Английский язык малышам», «Школа экскурсовода; «Веселый лоскуток» и т.п.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с принятием Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые выделено в самостоятельный уровень в системе общего образования. Таким образом, возникла необходимость стандартизации дошкольного образования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. В соответствии с данным Приказом в Республике Бурятия издан приказ № 155 от 06.02.2014 «Об утверждении плана мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на территории Республики Бурятия». 24.02.2014 года Приказом Управления образования № 72 «О создании координационной группы по введению ФГОС ДО», утверждена дорожная карта по введению Стандарта, утвержден план проведения комплекса мероприятий по усилению информационного сопровождения программы модернизации дошкольного образования на 2014-2015 учебный год.



Таким образом, с января 2014 года началась работа по введению и реализации ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города проведены тематические педагогические часы, организована индивидуальная работа с педагогами, разработаны планы деятельности в данном направлении.

Исходя из вышесказанного, были определены цели деятельности методической службы системы дошкольного образования:

- обеспечение безопасности и здоровьесбережения воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- обеспечение качественного осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечение и развитие возможности полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- повышение социального статуса дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей, были сформулированы следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательных отношений;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

- требования к структуре образовательной программы и ее объему;

- требования к условиям реализации образовательной программы;

- требования к результатам освоения образовательной программы.

1. Требования к структуре образовательной программы

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО основные образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Северобайкальск завершается деятельность по разработке основной образовательной программы.

В настоящее время на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» размещены 18 проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, на основе которых муниципальными дошкольными образовательными учреждениями разрабатываются собственные образовательные программы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ считалась традиционной для нашего города и долгие годы (претерпевая многочисленные изменения) использовалась педагогическим сообществом, оставаясь эффективным программным документом, помогающим педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с намеченными целями и задачами. В 2014-15 учебном году в нашем городе 2 дошкольных образовательных учреждения (ЧДОУ № 230 ОАО «РЖД» и новый детский сад, введенный в эксплуатацию в апреле 2015 года МБДОУ «Детский сад «Брусничка») начали работу на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Таким образом, у родительской общественности, педагогов города появляется возможность выбора образовательного маршрута как для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, так и для профессионального самоопределения педагогов.

В настоящее время всеми дошкольными образовательными учреждениями закончен процесс формирования обязательной части Программы (в соответствии с ФГОС ДО – не менее 60% от

общего объема Программы). По результатам мониторинга: обязательные части Программ разработанных ДООУ на основе примерных ООП ДО соответствуют требованиям Стандарта: включены три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в которых в настоящее время отражена только обязательная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений в разработке). В содержании программ отражены основные направления развития и образования детей, образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При разработке программ дошкольными образовательными учреждениями города учтены и отражены следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, с детьми, формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Таким образом, работа по формированию ООП ДО проходит в соответствии с планом мероприятий по реализации ФГОС ДО.

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Актуализации в соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогических условий, повышению квалификации кадрового потенциала, разработке развивающей предметно-пространственной среды была посвящена работа городского методического объединения воспитателей детских садов.

Методическая тема: повышение профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение понимания всеми участниками образовательных отношений принципов и целей введения ФГОС дошкольного образования;

- создание психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей средствами эффективных традиционных и инновационных педагогических технологий, методов и приемов педагогического взаимодействия;

- разработка творческих проектов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта.

Участниками городского методического объединения стали воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений, работающие в группах младшего дошкольного возраста (36 педагогов). В течение учебного года было проведено 5 тематических заседаний.

№	Мероприятие	Целевые установки	Ответственный	Результат
1	Организационное заседание: «ФГОС ДО – основные идеи, принципы, содержание»	- согласование и утверждение целей МО на предстоящий год; -ознакомление с основными положениями Стандарта; - обсуждение основных принципов, требований ФГОС ДО; - обсуждение и анализ отличий ФГОС ДО от привычной модели педагогического взаимодействия в ДООУ.	Аверкина Г.П. МБДОУ д/с «Подснежник»	Систематизация и закрепление теоретических знаний педагогического коллектива о ФГОС ДО, выработка собственного отношения к нововведениям, разработка позитивной перспективы роста педагогов в условиях введения и реализации Стандарта.
2	Организация развивающей	- обсуждение требований Стандарта к РППС ДООУ;	Аверкина Г.П. Карпова Т.А.	Разработаны проекты РППС для разных

	предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ	- моделирование РППС педагогами ДОУ; - обеспечение учета возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей при разработке РППС ДОУ.	МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик»	возрастных групп (творческие групповые работы педагогов) Повторение аспектов возрастной психологии, теоретических требований Стандарта Анализ текущего оснащения РППС групп ДОУ.
3	Педагогические технологии	- обзор педагогических технологий (теоретические аспекты, обсуждение, анализ, опыт педагогов); - понятие личностно-ориентированной педагогической технологии как основная категория ФГОС ДО; - способы и методы поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности.	Аверкина Г.П., Бартош Л.С. МБДОУ д/с «Серебряное копытце»	- систематизация теоретических знаний педагогов; - обсуждение и анализ эффективности используемых педагогических технологий
4	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	- обзор и обсуждение эффективности используемых технологий, форм взаимодействия детского сада и семьи; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; - вовлечение родителей в образовательную деятельность, творческие проекты.	Аверкина Г.П. Мингалимова Т.Г. МБДОУ ЦРР д/с «Теремок»	- городской семинар педагогов дошкольного образования; - анализ результатов сотрудничества ДОУ и семьи; - обсуждение проекта «путеводителя» по ООП ДО для родителей.
5	Итоговое заседание	- анализ работы ГМО за уч.год; - перспектива работы в следующем учебном году; - анализ удовлетворенности педагогов работой в городском методическом объединении.	Аверкина Г.П. МБДОУ д/с «Подснежник»	

Таким образом, анализ работы городского методического объединения воспитателей показывает: педагоги города активно в рамках ГМО, в рамках методических часов в ДОУ в течение уч. года изучали теоретические аспекты ФГОС ДО, планировали свою педагогическую деятельность и корректировали тематику самообразования в соответствии с новыми требованиями.

Проведенные заседания, наряду с теоретическим обсуждением включали в себя обязательную практическую часть, которая и осветила существующие проблемы: в настоящее время педагоги города на достаточно высоком уровне владеют теоретическими знаниями о требованиях ФГОС ДО, но при применении рекомендуемой Стандартом модели взаимодействия с детьми и их семьями испытывают трудности. Основной идеей стандарта является сохранение и поддержка уникальности и самобытности дошкольного детства. Основной технологией реализации Стандарта являются

технологии личностно-ориентированного взаимодействия, которые в свою очередь ориентированы на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Замысел личностно-ориентированного взаимодействия заключается в том, что педагог создает условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания). Таким образом, педагог пересматривает систему взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Деятельность педагога полифункциональна и многогранна, она требует четкой системы и корректировки в педагогическом процессе. В связи с чем, острой проблемой стало отсутствие систематического просмотра организованной образовательной деятельности ДОУ педагогами детских садов города.

Таким образом, педагогическая технология личностно-ориентированного взаимодействия, в целом работа по ФГОС ДО должна помочь дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать свое «я», научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения. Также работа ГМО в 2014-15 уч. году выявила и следующие положительные аспекты: педагоги города принимают и понимают предстоящие изменения; проводят рефлексию собственной педагогической деятельности, непрерывно занимаются самообразованием, делятся собственным опытом и принимают опыт коллег.

По итогам работы ГМО, в целях эффективной реализации ООП ДО решено продолжить работу по изучению и реализации идей ФГОС ДО:

- максимально использовать в работе разнообразные организационные формы, виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

- обеспечить взаимопосещение организованной образовательной деятельности педагогами ДОУ.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

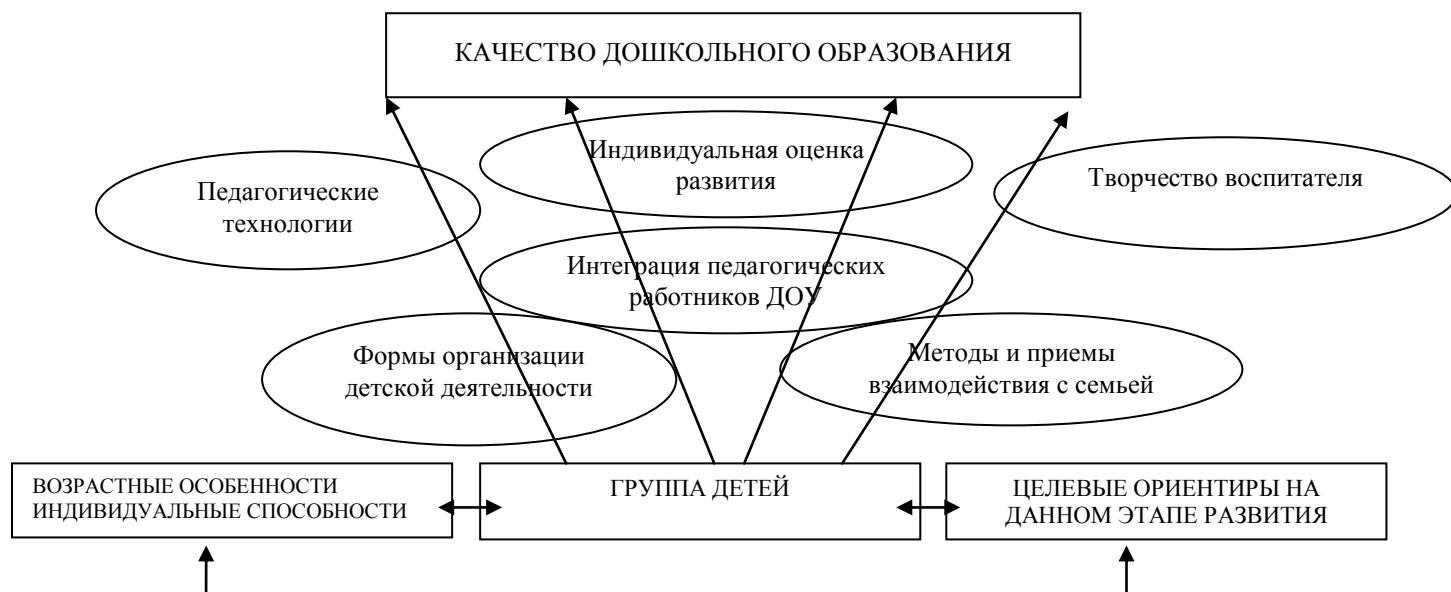
Стандарт дошкольного образования получил негласное название в педагогической среде как «Нестандартный Стандарт», о чем в своей одноименной статье говорит В.Т. Кудрявцев, заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, советник директора ФИРО, доктор психологических наук, профессор: «Идея самоценности дошкольного детства – впервые в формате управленческого документа – насыщена рабочим содержанием. Не только игра, но и все прочие формы детской жизни и детских занятий, определяющие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной «образовательной ценностью». Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами». Стандарт дошкольного образования не предполагает выпускных экзаменов, итогового мониторинга (как того требовали Федеральные государственные требования к реализации ООП ДО). Таким образом, возникает затруднение: каким образом, не нарушая действующее законодательство, требования ФГОС ДО, отследить уровень и качество освоения воспитанниками содержания ООП ДО.

Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П. 4.3. ФГОС ДО говорит о том, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, мониторинга. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, п. 3.2.3. Стандарта разрешает при реализации Программы проводить оценку индивидуального развития детей, с целью оценки эффективности педагогических действий и возможности дальнейшего планирования педагогических действий. Проблема: разработка качественного, информативного инструмента оценки индивидуального развития ребенка. Работа по данной тематике запланирована в 2015-16 уч. году. Планируется описать систему интеграции специалистов ДОУ, с целью индивидуальной оценки развития детей. Изучить учебно-методическое оснащение Проектов

примерных основных образовательных программ, используемых в городе. Создать картотеку диагностических педагогических ситуаций.

Таким образом, каждый воспитатель определяет для себя следующую систему работы:



Таким образом, работа по введению и реализации ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях ведется согласно разработанному плану-графику. Наряду с проведенной работой, нерешенными остаются ряд проблем:

-оснащение РППС ДОУ;

- включение большего числа желающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс ДОУ: на данный момент ДОУ посещают 9 детей с инвалидностью. Дети-инвалиды, являющиеся воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, в течение учебного года (в соответствии с индивидуальными возможностями, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида) принимают активное участие в различных мероприятиях: конкурсы рисунков, конкурсы – театрализации, разнообразные по своей тематике проекты. Принимают участие в республиканских и всероссийский конкурсах: конкурс рисунков «Сагаалган», «В мире животных», «Рождественская капель», «Лучшая театрализация на экологическую тему». Также данные воспитанники активно участвуют в утренниках, развлечениях. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (в режимных моментах, в свободной деятельности). В настоящее время воспитанники принимают участие в подготовке к празднованию 70-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне: изготавливают подарки ветеранам в технике «Тестопластика», раскрашивают картины «Салют Победы», Слушают и разучивают песни, посвященные Великой Отечественной войне («Наша армия сильна»), принимают участие в хореографической постановке «Танец Дружбы»;

- завершение приведения нормативной документации, наименований, Уставов дошкольных образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Совещания с заведующими ДОУ – по плану совещания с заведующими проводятся 1 раз в квартал (а также по требованию).

В 2014-15 уч.году проведено 5 рабочих совещания, 1 запланировано на август 2015 г.:

№	Тема	Результат
1	Об обеспечении деятельности координационной группы по реализации ФГОС ДО	Согласовано положение о работе КГ по реализации ФГОС ДО, утвержден состав группы, определена модель деятельности участников КГ

		(Приказ УО №72, от 24.02.2014)
2	Формирование проекта Муниципального задания на 2015 год	Согласованы показатели качества оказания муниципальной услуги, определены формулы расчета индикатора
3	Разработка Методических рекомендаций к заполнению формы Муниципального задания	Согласованы методики расчета индикаторов, определены единые подходы к заполнению формы Муниципального задания (Приказ УО № 152 от 06.04.2015г)
4	Внесение изменений в положение о порядке и расчете взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	Постановление Главы администрации МО «город Северобайкальск» № 717 от 01.06.2015г «Об утверждении Положения о порядке расчета и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждениях МО «город Северобайкальск»
5	Индивидуальная работа с заведующими ДОУ (согласно графику)	Оптимизация ФОТ в соответствии с коэффициентом выравнивания
4	Подведение итогов работы в 2014-15 уч.году	Совещание запланировано на 08.2015г. Основные вопросы: - анализ годовых отчетов ДОУ; - выполнение МЗ (сравнительный анализ 2014-15 год, отчетный период – 9 мес); - подготовка к августовской конференции работников образования.

2. Совещания с заместителями заведующих по ВМР, старшими воспитателями ДОУ - по плану совещания с заместителями заведующих по ВМР, старшими воспитателями проводятся 1 раз в квартал (а также по требованию).

В 2014-15 уч.году проведено 3 рабочих совещания, 1 запланировано на август 2015г.

№	Тема
1	Организационное – обсуждение планирования ГМО воспитателей, планирование мероприятий на 2014-15 год
2	Подведение итогов работы 4 квартала 2014г График новогодних утренников.
3	Подведение итогов 1 квартала 2015 года
4	Анализ годовых планов (согласно предоставленным отчетам)

3. В связи с открытием нового дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с «Брусничка» в апреле 2015 года проведены 5 методических семинаров с коллективом детского сада «Брусничка»:

№	Дата	Тема
1	03.04.15	-возрастная психология: ранний возраст, дошкольный возраст; -мотивы «плохого поведения», методы коррекции;
2	10.04.15	-ФГОС ДО – основные идеи, содержание, чтение Стандарта с комментированием; -обзор ПООП ДО, обзор и обсуждение Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
3	15.04.15	- приемы, методы, технологии работы воспитателя в соответствии с возрастной категорией воспитанников; - педагогические технологии и особенности ;

		- организационные вопросы реализации ООП ДО вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой ;
4	17.04.15	- структурные компоненты образовательного процесса; - организационные формы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; - цели, формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников.
5	22.04.15	Педагогическая мастерская по итогам работы: «ФГОС ДО – каким быть дошкольному детству?»

4. ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Деятельность ГМО учителей-логопедов осуществлялась в условиях введения ФГОС ДО, повышения качества образовательной деятельности, согласно плану работы, утвержденному логопедами города 04.10.2014г.

В работе ГМО учителей-логопедов принимали участие 9 специалистов (педагоги муниципальных и ведомственных ДОУ).

На логопунктах МДОУ зарегистрировано 174 ребенка.

Методическая тема: современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы в условиях введения ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение деятельности ГМО учителей-логопедов:

Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи . 4-е издание. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение, 2014.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Издательство: Детство-Пресс, 2015 .

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

В течение 2014-15 учебного года проведено 4 заседания ГМО учителей-логопедов:

№	Мероприятие	Дата	Результат
1	Организационное заседание	04.10.2014	Утвержден план работы ГМО на 2015 год Проведена выставка коррекционно-развивающей литературы Уточнены сроки хранения документации учителя-логопеда Обмен опытом: информация о КПК «Теоретические и методические проблемы современной логопедии»
2	Проектирование рабочей программы	14.11.2014	Обзор и обсуждение Приказа Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Изучены и внесены изменения в рабочие программы учителя-логопеда Выработан единый подход к постановке логопедических заключений на основе методических рекомендаций Р.И. Лалаевой
3	Коррекционная работа с заикающимися детьми на логопункте ДОУ	03.04.2015	Теоретическое обоснование проблемы заикания детей дошкольного возраста Показ дифференциальной диагностики нарушений темпа речи. Просмотр логопедических занятий по тематике

			заседания.
4	Формирование просодической стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями» Подведение итогов работы за год	28.05.2015	Теоретическое освещение темы. Мастер-класс по развитию физиологического и речевого дыхания с использованием методики А.Н. Стрельниковой. Обзор и анализ игр для развития интонационной выразительности речи дошкольников.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации (методические объединения, проведение открытых занятий, работа по темам самообразования), учителя-логопеды активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней:

- городской семинар «Взаимодействие ДОО с семьей как ресурс развития взрослых и детей»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство как фактор модернизации дошкольного образования»;
- Международный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», в рамках 5 фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна», Международный фестиваль авторских научно-методических разработок «Педагогическая инициатива».

5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ

В течение 2014-15 уч. года запланировано и проведено 4 городских мероприятия:

- городской интеллектуальный конкурс среди воспитанников подготовительных к школе групп «Знай-ка!» - участие приняли команды муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

- городской шашечный турнир «Чудо - шашки 2015» - участие в турнире приняли команды муниципальных дошкольных образовательных учреждений, воспитанники имели возможность завоевать победу как в групповом так и в личном первенстве.

- социальная акция «Поздравление мам города с Международным женским днем» - воспитанники ДОО совместно с воспитателями изготовили поздравление для жительниц города и разместили данные «открытки» в социально значимых местах города: магазин, полиция, холл администрации.

- городской конкурс рисунков «Мы за безопасность на дорогах» - по результатам данного конкурса определены победители в различных возрастных номинациях. На основе полученных детских работ разработаны памятки автолюбителям, которые были розданы совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Федоровой Д.Ц., патрулем ДПС в рамках первого этапа акции «Внимание – дети!».

Также воспитанники ДОО принимают участие в различного уровня мероприятиях (региональный, всероссийский, международный): «Муравей» (ОБЖ), «Веселая математика», «Байкал глазами детей», «ЁЖ» (русский язык), «Рождественская карусель», «Дети России – за мир», «В мире животных», «Российский азимут – 2015».

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, деятельность методического сопровождения дошкольных учреждений города в 2014 – 2015 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, с изменениями в законодательстве, с современными требованиями.

Выявленные в ходе анализа проблемы дают возможность наметить новые перспективы дальнейшей работы:

- продолжить работу по повышению социального статуса и уровня удовлетворенности общественности города дошкольным образованием;
- способствовать укреплению физического и психологического здоровья воспитанников;
- продолжить работу с ДОО по организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- разработать критерии оценки индивидуального развития воспитанников ДОО;
- организовать работу по взаимопосещению организованной образовательной деятельности педагогами ДОО города в рамках работы городского методического объединения воспитателей;
- способствовать включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- разработать «путеводитель» по основной образовательной программе учреждения для родителей воспитанников ДОО;
- продолжить работу по приведению в соответствие нормативной документации дошкольных образовательных учреждений.

Методист УО

И.В.Ган